

# 教育局校本支援服務 (SBSS) (2024/25)



中學

中國語文

中學中國語文教師學習社群：  
融合多元閱讀和全方位學習（文學散步、  
聯校師生生活動等），加強文學文化學習，  
豐富學生的語文學習經歷

#中華文化 #價值觀教育 #跨課程閱讀

語文教學支援組

L5

## ● 支援範圍

中國語文科課程發展和學與教策略

## ● 支援服務目標

為來自不同學校的教師創設交流平台，共同研習、探索、實踐和分享課程革新成果，匯聚專業知識和實踐經驗，落實中國語文教育的課程倡議，提高學與教的效能

## ● 支援對象

中學中文科科主任、中學中文科科任教師

## ● 支援重點

- 結合「研習 - 實踐 - 觀摩 - 共享」四個元素，提升教師的專業能量，協助學校落實中國語文教育的**課程倡議**
- 社群共同研習主題將由參與學校協商而定，例如：
  - 在高中優化課程設計，加強學生的**深度閱讀和閱讀匯報**能力
  - 舉辦文學散步、社區漫遊等活動，加強學生的**感悟和賞析**能力
  - 組織跨課程活動，從學習經歷中培養學生**正向的價值觀和文化自信**



共同  
研習

校本  
實踐

觀摩  
交流

共享  
成果



- ◆ **共同研習**：全年大約2次專題講座 / 工作坊，增加教師對研習主題的認識和反思
- ◆ **校本實踐**：按學校需要，全年大約安排1-2次實體 / 網上會議，就個別學校如何優化課程規劃、整理校本經驗、籌辦交流活動等提供專業意見
- ◆ **觀摩交流**：每校輪流負責，形式例如課堂觀摩、學校互訪、校本經驗分享會、聯校學生活動等
- ◆ **共享成果**：學年末舉行校本成果分享會，交流學與教的發展成果，總結全年經驗

歡迎掃描二維碼，了解我們對參與學校的期望：

[https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/services\\_chi.html](https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/services_chi.html)



## 研習

專題講座 / 工作坊：引入課程發展理論和資深教師的實踐經驗



➤ 支援人員主持「科特八步變革模型」專題講座



➤ 資深教師分享校本文言課程構思和實踐

## 實踐

# 英雄穿越時空謀出路

### 融合生涯規劃和價值觀教育的語文課程

校本實踐示例:



[https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/sbc\\_p\\_7\\_chi\\_02.html](https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/sbc_p_7_chi_02.html)

## 從閱讀經典中學習

### 人物形象

深入分析

1. 試分析描述的人物形象，並引用文章內容以說明之。
2. 金庸透過心理描寫來刻劃楊過吃蜈蚣的心態，對蜜餞描述的形象有何作用？試根據文章加以分析。
3. 金庸在此章主要透過客店店人的對楊泉指寫神鵰俠，這是運用了哪種人物描寫手法？這種手法在此達到怎樣的藝術效果？試說明之。

### 價值觀教育

共同探討

4. 引文中郭靖的行為是否合乎「義」？試引用原文說明之。
5. 郭靖、楊過、張無忌這三位英雄，誰最能體現「俠之大者，為國為民」的風範？試閱讀小說原文，找出適切的事例來說明你的觀點。

6. 子曰：「君子義以為質，禮以行之，孫以出之，信以成之。」（《論語學論君子》）你認為《射雕英雄傳》中的郭靖可稱為君子嗎？試根據《射雕英雄傳》第十二回（學藝於洪七公）（節錄）及第三十四回（智鬥書生）（節錄）內容說明之？

### 生涯規劃

獨立思考

7. 據上述內容，你認為哪個人物的哪一項性格/經歷對學習最有幫助？為甚麼？試以文本為例，說明原因。
8. 據上述內容，你認為哪個人物的哪一項性格/經歷對日後投入職場最有幫助？為甚麼？試以文本為例，說明原因。

## 學習成果

子曰：「君子義以為質，禮以行之，孫以出之，信以成之。」（《論語學論君子》）你認為《射雕英雄傳》中的郭靖可稱為君子嗎？試根據《射雕英雄傳》第十二回（學藝於洪七公）（節錄）及第三十四回（智鬥書生）（節錄）內容說明之？

### 整合式回應

君子以義作為根本，在《學藝於洪七公》一回，洪七公不讓郭靖轉授其武功與黃蓉，但郭靖與黃蓉已結為伴侶，她若要學，郭靖自是不可推卻的。於是郭靖便放棄學洪七公的武功，為的是不想違背洪七公的意思，可見其真誠一是一，有道義，符合「義以為質」的君子特質。

郭靖在洪七公的教導下，學會了武功，也學會了做人的道理。他是一個忠厚、誠實、勇敢的人。他不僅在武功上有所成就，更在人格上得到了提升。他是一個真正的君子，他的行為堪為後人學習的榜樣。

能引用論語的角度去論述郭靖的情操

### 「君子義以為質」

從「義以為質」引伸出大俠應有「說一是一」的特質

現代

「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」

社群成員融會學習  
和觀摩所得，  
作新的教學實踐



# 支援服務特色

L5

交流

通過多元的分享、交流活動，讓社群成員一起體驗教學的趣味和成功感！

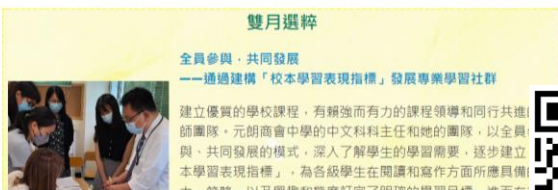


如欲了解語文教學支援組(LLSS)提供的所有支援服務，請掃描以下二維碼閱覽有關介紹。



[https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/services\\_chi.html](https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/services_chi.html)

如欲取得LLSS的更多資訊，歡迎瀏覽本組網頁或聯絡我們。



<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/language-learning-support/index.html>



## 申請辦法

### 校本支援服務(2024/25)

網上申請系統: <https://clo.edb.gov.hk/>



如需查詢有關「校本支援服務網上申請系統」的使用方法，請聯絡校本專業支援組（電話：2152 3604）。

申請日期: **2024年3月22日至4月30日**

申請結果公布日期: **2024年6月21日**

### 聯絡方法

如有任何查詢，請聯絡：

**教育局 語文教學支援組**

張珮珊女士(中學) 電話：3698-3994

電郵：claracheung@edb.gov.hk

黃雪薇女士(小學) 電話：3698-3999

電郵：icysmwong@edb.gov.hk