

校長的意見

基督教聖約教會
堅樂小學
郭朱志賢校長

在香港現行的教育制度中，似乎對小學教師的要求很高，一方面要完成了專業訓練——或是教育學院的專業培訓，或是大學的教育文憑課程；另一方面又要精通兩文三語，還要能熟練地掌握資訊科技！在任教的科目上又要通才，十八般武藝，樣樣精通！

在小學教育中，誰來培訓在職的教師，讓他們有專業的發展呢？是校長的職責？是教育署的工作？誰來帶領老師們在科目上有更多的發展，以致提升學生的學習能力和興趣？若然各科的科組長均以平均分配，「人人有份，永不落空」的方式分配，哪各科可有專業的發展？如果每科中，學校也能選出一些專修的老師，並且對該科有濃厚的興趣，有相當

的認識，那麼，各科便有較理想的發展了！

除此以外，「持續進修」不但是香港特首董先生所倡導，更是保持科組長有專業帶領的水平的途徑，「骨幹教師」的意義其實就是如此！

今年教育署就數學科骨幹教師一事作出探究，本校蒙教育署數學組邀請，在上海市教育科學研究院顧泠沅院長和上海市教育科學研究院王潔博士到校觀課和指導下，除了科組長獲益不少之外，全體數學教師亦獲益良多！

希望這次「骨幹教師」這課題的探究不要就兩位專家離開而結束，反而實際工作才開始。同工們，努力吧！讓我們建立有支援的隊工，鼓勵教育培訓者和各教育界同工重視數學科的專業發展，栽培及發掘更多專業的數學骨幹教師，以提升香港小學數學的教學質素。