

照顧學生的學習差異

基礎教育的目的之一是使學生具備基本的知識去解決問題。由於學生的認知發展、學習能力、興趣及背景各有不同，教師需要因材施教以加強學生的數學能力。因此，教師必須因應校內的學習環境，選擇合適的教學內容和活動，以切合不同學生的能力及需要。

1. 設計不同的教學材料

因學生的經驗有限，在設計教學材料時，教師應以學生為中心，所用的教學事例宜將學生的已有知識及經驗聯繫起來，使學生能易於掌握新的數學概念及其間的關係，並幫助他們從具體事例逐步過

渡至抽象思維的階段。教師必須先找出學生未能掌握的概念和技能，然後設計合適的教材，幫助他們理解某些概念。教師亦可選取一些切合學生興趣及能力的增潤項目，用來提高學生的學習興趣及自信心。

為了照顧不同能力學生的需要，教師必須把教材按學生的學習能力分等級。教師可設計一些較具挑戰性的活動，給予學習能力較強的學生，讓他們去探究及發現一些數學的規律，擴闊他們的知識領域及思考能力，亦可提高他們學習數學的興趣。教師可安排一些內容較淺及份量適中的教材，給予學習能力稍遜的學生，幫助他們掌握一些必需的基本知識和提高他們的學習興趣；這些教材中宜多加提示，多用實物教材和圖解及簡化問題等，幫助學生們明白及分析抽象的概念及問

題。

2. 活動形式

同一班內的學生，總有程度、需要及興趣的差異，教師應針對課題的需要，靈活採用全班、分組或個別授課的方式，以照顧學生的差異。教師可在課室內設立自學角，使學生能依據自己的進度學習，藉此培養他們自我學習的能力。